

राज्य स्तरीय आकलन
सत्र 2019–20
सुझावात्मक गतिविधियाँ

कक्षा : 5

विषय : गणित

Paper Code : 5031

पूर्णांक : 10

निर्देश – खण्ड 'अ' से कोई एक गतिविधि तथा खण्ड 'ब' से कोई एक गतिविधि करावें।

खण्ड अ

(अंक 05)

LO-M-502-भिन्न के बारे में समझ अर्जित करते हैं।

गतिविधि – 01 (संख्याएँ व स्थानीयमान)

कक्षा को आवश्यकतानुसार समूहों में विभाजित करें। प्रत्येक समूह को पाँच अंको की एक संख्या लिखने को कहे। प्रत्येक समूहों द्वारा लिखे गए संख्याओं को सभी समूहों से लिखने को कहें। अब सभी समूहों के पास अन्य समूहों की भी संख्या लिखी गई होगी। तत्पश्चात प्रत्येक समूह से निम्न गतिविधि करवाएँ।

- I. इन संख्याओं को आरोही क्रम तथा अवरोही क्रम में लिखने कहें।
- II. प्रत्येक समूह द्वारा लिखी गई संख्या के सभी पाँच अंको का स्थानीयमान लिखने कहें।
- III. प्रत्येक समूह द्वारा लिखे गए संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखने कहें।
- IV. सभी समूह द्वारा लिखी गई सभी संख्याओं का योग कराएँ।

गतिविधि – 2 (स्थानीयमान)

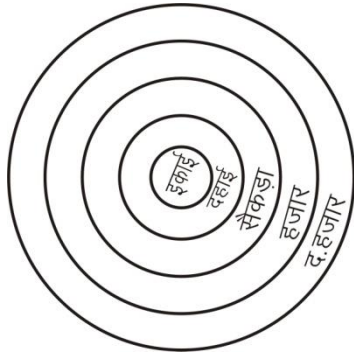
कक्षा के प्रत्येक विद्यार्थियों को निम्न तालिका से पूर्ण करवाएँ।

	दस हजार	हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई
स्वेच्छा अनुसार अंक लिखें।					
उक्त अंकों से बनने वाली संख्या					

- i. उक्त तालिका के अनुसार कम से कम पाँच संख्या बनवाएँ।
- ii. पाँचों संख्याओं को शब्दों में लिखवाएँ।
- iii. संख्याओं को आरोही/अवरोही क्रम में लिखवाएँ।

गतिविधि – 03 (LO-M502, संख्याएँ व स्थानीयमान)

- i. कक्षा में दिए गए चित्रानुसार फर्श या कार्ड बोर्ड पर चित्र बनायें।



- ii. प्रत्येक बच्चे को बारी-बारी से एक मुट्ठी (12 से 15) कंकड़/गिट्ठी/कंचे आदि देकर चित्र के ऊपर गिराने को कहें।
- iii. चित्रानुसार वृत्त के जिस स्थान पर जितने कंकड़ जायेंगे उसे स्थानीयमान के अनुसार उतने ही अंक लिखने हैं। जैसे- इकाई में 3, दहाई में 5, सैकड़े में 6, हजार में 0, दस हजार में 2 तो वह संख्या होगी।

दस हजार	हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई
2	0	6	5	3

संख्या = 20653 (बीस हजार छःसौ तिरपन)

- iv. ऐसे ही प्रत्येक बच्चे के द्वारा चित्र पर कंकड़ गिराकर संख्या बनाने को कहेंगे।
v. संख्या को शब्दों में भी लिखेंगे।

खण्ड ब

(अंक 05)

LO-M-504-सामान्यतः प्रयोग होने वाली लंबाई, भार, आयतन की बड़ी तथा छोटी इकाइयों में संबंध स्थापित करते हैं तथा बड़ी इकाइयों को छोटी व छोटी इकाइयों को बड़ी इकाई में बदलते हैं।

गतिविधि – 01 (संख्या बनाकर बाँटो)

- i. कक्षा में प्रत्येक बच्चों को कोई दो अंको से बनने वाली दो-दो संख्या लिखने को कहे। यह ध्यान रहे दोनों संख्या अलग-अलग हो।
- ii. अब बड़ी संख्या को छोटी संख्या से भाग देने का कहे। इस आधार पर निम्न तालिका को पूर्ण कराएँ।

क्रमांक	भाजक	भाज्य	भागफल	शेषफल
1				
2				

गतिविधि – 02 (खरीदी बिक्री)

- i. कक्षा को आवश्यकतानुसार समूहों में विभाजित करें, साथ ही प्रत्येक समूह को निम्न निर्देश देवें।
- ii. समूह के कुछ सदस्य दुकानदार तथा कुछ सदस्य खरीदार की भूमिका का निर्वहन करते हुए सामाग्रियों का खरीदी (क्रय) तथा बिक्री (विक्रय) करेंगे। इस गतिविधि के आधार पर निम्न तालिका पूर्ण करेंगे।

क्रमांक	वस्तु/सामग्री का नाम	खरीदा (क्रय मूल्य रु.में)	बेचा (विक्रय मूल्य रु. में)	लाभ या हानि	लाभ/हानि (रुपयों में)
1					
2					
3					

गतिविधि – 03 (जोड़ना)

कक्षा को चार-चार बच्चों के समूह में विभाजित करें। प्रत्येक समूह के लिए 4-4 पर्ची बनायें। जिसमें राजा = 1000 अंक, मंत्री = 700 अंक, सिपाही = 500 अंक, कोटवार = 100 अंक लिखे हों। पर्ची को मोड़कर प्रत्येक समूह में दें। कोई एक बच्चे के द्वारा पर्ची उछालें। समूह के चारों बच्चे एक-एक पर्ची उठाएँ। बच्चे अपने-अपने पर्ची का अंक नीचे दिए तालिका में भरें। ऐसा 5 से 6 बार प्रक्रिया को दोहरायें।

बच्चों के नाम

क्रं.	नाम..... पर्ची के अंक	नाम..... पर्ची के अंक	नाम..... पर्ची के अंक	नाम..... पर्ची के अंक
01				
02				
03				
04				
05				
06				
योग				

- I. बच्चे अपना प्राप्त अंक अंक तालिका में लिखें।
- II. अपने-अपने अंकों का योग करें।
- III. किसका अंक कितना अधिक है तुलना करें।
- IV. सबसे ज्यादा अंक पाने वाले बच्चों को विजयी घोषित करें।